

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FRANCÊS – 3.º CICLO – 7.º ano
Ano letivo 2024/2025

Competências / Domínios		Ponderação	Aprendizagens específicas da disciplina	PASEO ¹	Processos de recolha de informação ² (instrumentos/ produtos)
Comunicativa Intercultural ³ Estratégica ³	<ul style="list-style-type: none"> • Oralidade - Compreensão - Interação - Produção 	35	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. • Lê textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. • Produz enunciados muito simples e perceptíveis correspondendo a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J) Indagador (A, C, D, E, F, H, I) Participativo (B, C, D, E, F)	Grelhas de registo/ avaliação dos diferentes domínios Ficha de auto e heteroavaliação Interação oral
	<ul style="list-style-type: none"> • Escrita - Compreensão - Interação - Produção 	45	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia. • Escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples em situações de comunicação diversificada. 	Conhecedor/ Informado (A, B, E, G, I, J) Crítico / Analítico (A, B, C, D, E, H) Criativo (A, C, D, E, H, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, G, I, J) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, E, F, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Apresentação oral orientada Dramatização de situações do quotidiano Projeto individual e/ou de grupo Fichas de avaliação sobre os diferentes domínios

•Desenvolvimento pessoal/ Relacionamento Interpessoal	20	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas tarefas propostas (aula/casa), empenhando-se para ultrapassar dificuldades. • Adequa comportamentos, cumprindo normas e regras da sala/atividades da aula (pontualidade, material, organização e responsabilidade). • Revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista (trabalho de grupo/pares). • Realiza as tarefas de forma autónoma. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (A, F, G, I, J)	
<p>¹ PASEO – Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória.</p> <p>Os descritores do <i>Perfil dos Alunos</i> correspondem a combinações complexas de conhecimentos, capacidades e atitude, agregados em <i>Áreas de Competências</i>:</p> <p>A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento Interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.</p> <p>² Apresentam-se sugestões de processos de recolha de informação, que serão selecionados em função das dinâmicas pedagógicas de cada turma e ano.</p> <p>³ As competências intercultural e estratégica surgem naturalmente integradas na competência comunicativa.</p> <p>Observação: A avaliação da gramática será incluída nos domínios da Escrita e da Oralidade.</p>				

PERFIS DE DESEMPENHO

Níveis Competências/ Domínios	1 Muito Insuficiente	2 Insuficiente	3 Suficiente	4 Bom	5 Muito Bom
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê com muita dificuldade textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma muito pouco compreensível. Raramente produz enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insuficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê de forma insatisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. Produz de forma insatisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma suficiente enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê de forma satisfatória textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma globalmente compreensível. Produz de forma satisfatória enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma compreensível. Produz bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem enunciados muito simples relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. Lê muito bem textos muito simples de natureza diversificada, pronunciando os sons de forma perfeitamente compreensível. Produz muito bem enunciados muito simples, perceptíveis e adequados a necessidades específicas de comunicação do quotidiano.
	<ul style="list-style-type: none"> Raramente compreende frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma insatisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende de forma satisfatória frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende muito bem frases/textos simples relativos a situações do quotidiano e à identificação e caracterização

<p>ESCRITA</p>	<p>personais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Raramente escreve textos curtos com estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada. 	<p>caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve de forma insatisfatória textos curtos, mobilizando pouco conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada. 	<p>caracterização pessoais, hábitos e necessidades do dia-a-dia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve de forma satisfatória textos curtos, mobilizando algum conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada. 	<p>personais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve textos curtos, mobilizando bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade. 	<p>personais, hábitos e necessidades do dia-a-dia, com muita facilidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve textos curtos, mobilizando muito bem conhecimento de estruturas gramaticais muito elementares e vocabulário muito simples relativos a situações de comunicação diversificada, com muita facilidade.
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL/ RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> Não participa nas tarefas propostas e não se empenha para ultrapassar dificuldades. Não adequa comportamentos nem cumpre normas e regras estabelecidas. Não revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Não manifesta autonomia na realização das tarefas, recusando qualquer tipo de apoio. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente participa nas tarefas propostas e raramente se empenha para ultrapassar dificuldades. Raramente adequa comportamentos e raramente cumpre normas e regras estabelecidas. Raramente revela atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Raramente manifesta autonomia na realização das tarefas, necessitando de apoio frequente. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa com alguma regularidade nas tarefas propostas, revelando algum empenho para ultrapassar dificuldades. Nem sempre adequa comportamentos e nem sempre cumpre normas e regras estabelecidas de forma satisfatória. Revela algumas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas com alguma autonomia, tomando a iniciativa de solicitar apoio quando necessita. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa frequentemente nas tarefas propostas, revelando empenho para ultrapassar dificuldades. Adequa comportamentos, cumprindo quase sempre as normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude responsável. Revela muitas vezes atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa sempre nas tarefas propostas, revelando muito empenho, aspirando ao trabalho bem feito. Adequa comportamentos, cumprindo sempre normas e regras estabelecidas, assumindo uma atitude proativa e responsável. Revela sempre atitudes de cooperação, partilha e aceitação dos diferentes pontos de vista. Realiza as tarefas de forma autónoma, intervindo e resolvendo problemas.

